vivamos mejor

Mejores condiciones de vida para América Latina

Kenia López Oliva, especialista en educación prebásica de FEREMA, con una clase de preprimaria en Intibucá, Honduras.

Tejiendo Redes de Saberes:

Un Año de Crecimiento en la Comunidad de Práctica para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia

En 2024, la Comunidad de Práctica, promovida y coordinada por Vivamos Mejor Suiza, reunió a cuatro contrapartes de Guatemala, Honduras y Colombia con el objetivo de fortalecer capacidades y compartir buenas prácticas para el desarrollo integral de la primera infancia. A través de cinco encuentros en el 2024, se estableció un espacio colaborativo para intercambiar experiencias y abordar desafíos comunes. Las organizaciones participantes incluyeron a la Asociación Vivamos Mejor Guatemala (AVMG), la Fundación Apoyar, la Fundación Las Golondrinas y la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) que trabajan en contextos locales diversos pero con objetivos compartidos. Este documento se elabora con el propósito de sistematizar y visibilizar los avances logrados por la Comunidad de Práctica. En sus páginas se relata el camino recorrido desde la creación de la Comunidad hasta su quinto encuentro, involucrando a cuatro países, más de 25 personas y décadas de experiencia dedicadas a construir una infancia mejor y un inicio de la vida prometedor. Este trabajo busca destacar tanto la estructura colaborativa desarrollada como los aprendizajes temáticos surgidos de los intercambios. Al recopilar estas experiencias y logros, se pretende consolidar el conocimiento generado, identificar oportunidades de mejora y fortalecer la capacidad colectiva para replicar buenas prácticas en diversos contextos, promoviendo un impacto sostenible en el desarrollo integral de la primera infancia.

¿Por qué empezamos el ejercicio de una Comunidad de Práctica?

Punto de partida

Las personas que desempeñan un tipo específico de trabajo suelen ser las más capacitadas para abordar cuestiones relacionadas con las buenas prácticas, las estructuras y los procesos. Ellas son quienes mejor conocen lo que funciona y lo que no, así como las posibles áreas de mejora. Sin embargo, estos conocimientos, frecuentemente implícitos, no siempre llegan a las estructuras organizativas, especialmente cuando estas son jerárquicas. Surge entonces la pregunta de cómo hacer visibles e intercambiar estos conocimientos. ¿Cómo puede lograrse la capitalización del conocimiento a través del intercambio y la colaboración en torno a un tema común? ¿Qué sinergias pueden aprovecharse y cómo puede mejorarse el trabajo en un área tan crucial como el "desarrollo de la primera infancia"?

¿Qué es una Comunidad de Práctica?

Las comunidades de práctica son una herramienta poderosa para fomentar la colaboración entre partes interesadas tanto internas como externas. Estas comunidades reúnen a grupos con diversas perspectivas y fortalezas, lo que refuerza su capacidad para trabajar y aprender de manera creativa y conjunta. De este modo, aprovechan la inteligencia colectiva de las organizaciones, contribuyendo a mejorar su rendimiento.

Según expertos, son "grupos de personas que comparten un interés o una pasión por algo que hacen y aprenden a hacerlo mejor a medida que interactúan regularmente".[1] La idea de conectar a las personas a través de su práctica, tanto dentro como fuera de las organizaciones, ha existido desde que los seres humanos forman parte de estructuras organizativas. El creciente interés por las comunidades de práctica en las organizaciones se debe a la perspectiva útil que ofrecen sobre las prácticas explícitas y tácitas, el aprendizaje y el desarrollo en un campo específico, elementos esenciales para mejorar el rendimiento.[2]

1 Lave, J. and Wenger, E. (1996), Situated Learning: Legitimate peripheral participation, learning in doing, Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom. https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355

2 European Commission: Joint Research Centre, Williquet, F., Szkola, S., Catana, C. and Debremaeker, I., The communities of practice playbook – A playbook to collectively run and develop communities of practice, Publications Office, 2021, https://data.europa.eu/doi/10.2760/443810

Participantes

Vivamos Mejor Suiza en su programa "Puentes hacia la Escuela" trabaja actualmente con cuatro organizaciones contrapartes en Guatemala, Colombia, y Honduras, con diferente duración de trabajo conjunto. Todas las organizaciones tienen un gran conocimiento conceptual y metodológico y muchos años de experiencia con enfoques e instrumentos de trabajo en el ámbito de la intervención temprana y el desarrollo de la primera infancia.

- **Fundación Apoyar, Colombia:** Trabaja en el fortalecimiento de comunidades vulnerables, incluyendo a la primera infancia, jóvenes, mujeres y campesinos, en la transformación de proyectos de vida mediante programas educativos, sociales y de salud. Se pone especial énfasis en la atención integral de la primera infancia, trabajando de manera conjunta con los padres de familia y la red de apoyo del niño para garantizar su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

- **Fundación Las Golondrinas, Colombia:** Promueve el desarrollo integral de la primera infancia a través de proyectos educativos y de cuidado, ofreciendo ambientes protectores que incluyen alimentación, potenciación del desarrollo temprano y apoyo familiar en comunidades afectadas por diferentes tipos de vulneraciones.

- **Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA), Honduras:** Se enfoca en mejorar la calidad de la educación en Honduras, incluyendo programas para la primera infancia que priorizan el aprendizaje temprano, la formación docente y el fortalecimiento de capacidades en niños y familias.

- **Asociación Vivamos Mejor Guatemala (AVMG), Guatemala:** Implementa proyectos orientados al desarrollo integral de la primera infancia, enfocados en prácticas para el cuidado infantil, la nutrición, educación y prácticas saludables, desde el contexto familiar, comunitario y de educación formal, con especial atención a las comunidades indígenas y rurales.

¿Cómo funciona la Comunidad de Práctica?

¿Cuáles son nuestros objetivos?

La Comunidad de Práctica tiene como objetivo facilitar e institucionalizar el intercambio de experiencias sobre temas seleccionados durante un período de tiempo prolongado. Promueve la discusión de ejemplos de buenas prácticas y la exploración conjunta de su transferencia a otros contextos. Además, busca identificar los desafíos del trabajo práctico y debatir posibles soluciones de manera colaborativa. Un objetivo clave es impulsar el desarrollo organizacional de todas las organizaciones participantes, favoreciendo su aprendizaje y crecimiento conjunto.

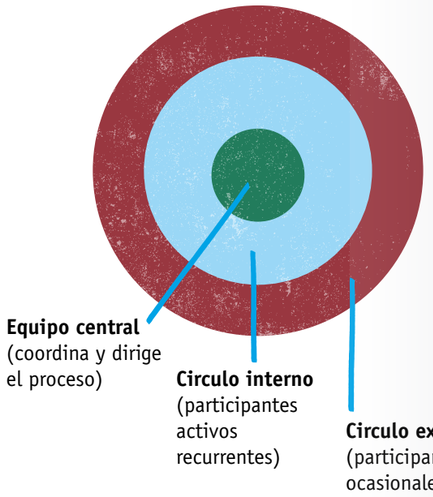
Principios orientadores

En primer lugar, la Comunidad tiene un carácter participativo, donde todas y todos los integrantes tienen la oportunidad de involucrarse activamente y compartir sus experiencias. Además, debe ser de interés y utilidad para cada organización participante, asegurando que los temas tratados sean relevantes para todas y todos los involucrados. **El enfoque principal es el aprendizaje y el intercambio de conocimientos.** Esto permite que cada miembro no solo comparta su experiencia, sino que también adquiera nuevas perspectivas y habilidades.. Para asegurar su funcionamiento eficaz, se establecen roles y responsabilidades claras, de manera que cada participante sepa cómo contribuir y qué se espera de él o ella. Finalmente, el compromiso de los miembros es fundamental, ya que el éxito de la comunidad depende de la disposición y la responsabilidad con que cada miembro asume sus tareas dentro del grupo.

¿Por cuál estructura optamos?

Optamos por una estructura circular, con distintos niveles de participación y roles definidos según el involucramiento. Contiene un equipo central, un círculo interno y un círculo externo. El equipo central es responsable para la coordinación del proceso y está velando por los mejores resultados. Se conforma por los y las directores de cada organización contraparte y de Vivamos Mejor Suiza. El círculo interno son los miembros activos en las reuniones, coordinadores de proyecto y especialistas en su temática. El círculo externo se conforma por los y las expertos/as temáticos/as invitados/as al espacio con el fin de enriquecer el intercambio. Los y las integrantes del círculo externo serán invitados según necesidad.

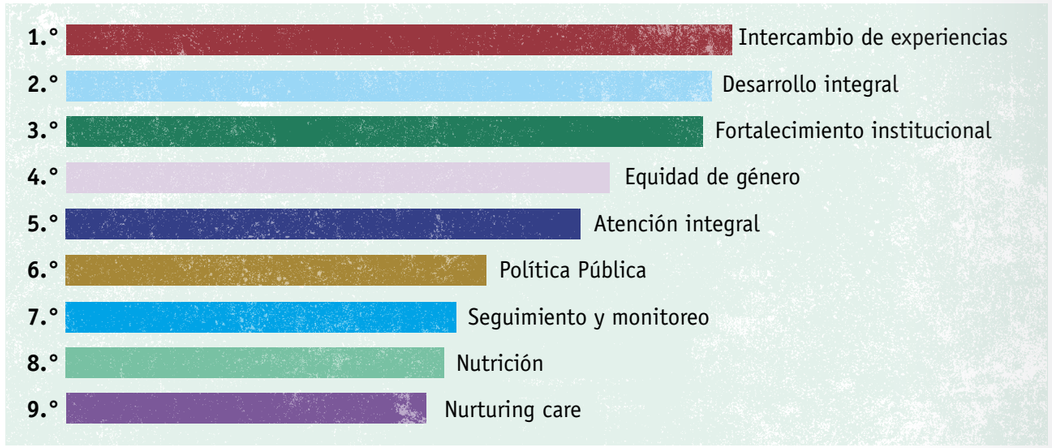
Estructura de la Comunidad de Práctica



¿Cuáles temáticas nos parecen interesantes?

A través de un proceso participativo durante el segundo encuentro se acordó un plan de trabajo para 2024, priorizando el intercambio de experiencias, el desarrollo integral de la primera infancia y el fortalecimiento institucional.

Priorización de temas



¿Cómo desarrollamos nuestros encuentros?

Nuestros encuentros se desarrollaron a través de reuniones virtuales bimensuales. Vivamos Mejor Suiza fue responsable por la invitación a los encuentros y la coordinación del proceso en general. Durante las sesiones de intercambio, comenzamos con actividades de conocimiento mutuo, lo que nos permitió crear un ambiente de confianza y colaboración. Posteriormente, cada encuentro se centró en presentar experiencias y buenas prácticas, compartiendo aprendizajes valiosos que enriquecían a todos los miembros. Además, fomentamos el trabajo conjunto en la preparación de los encuentros, que en la medida de lo posible integraba dos organizaciones contrapartes involucradas. Estas dos organizaciones prepararon la reunión conjuntamente, asegurándose de que fuera relevante y de utilidad para todos y todas. Finalmente, dedicamos un espacio para preguntas personales relacionadas con la temática, lo que promovió un intercambio más profundo y personalizado de ideas y perspectivas.

Primer enfoque temático: Intercambio de buenas prácticas

En septiembre 2024, durante el tercer encuentro, se llevó a cabo un intercambio de buenas prácticas, titulado “Ecos que transforman espacios de aprendizaje”. Fue preparado y liderado por la Fundación Apoyar y la Fundación Las Golondrinas. Este encuentro reflejó el valor de las metodologías adaptables, la participación familiar y la documentación constante como pilares para un impacto sostenible.

Fundación Las Golondrinas: “MAESTROS APRENDIENDO DE MAESTROS”

> “SON MUY IMPORTANTES LAS PRÁCTICAS CENTRADAS EN EL CUIDADO SENSIBLE Y AMOROSO, PERO TAMBIÉN ES ESENCIAL COMPLEMENTARLA CON ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO PLENO DEL POTENCIAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.”

La Fundación Las Golondrinas presentó su proyecto “Maestros Aprendiendo de Maestros”, el cual fomenta prácticas innovadoras para el desarrollo integral de la infancia y el fortalecimiento emocional de las familias. Es un evento realizado semestralmente, que convoca a maestros y maestras de diferentes regiones de Colombia, principalmente de los departamentos de Antioquia y Córdoba. Esta iniciativa, vigente desde 2014, surgió como respuesta a la necesidad de complementar los procesos convencionales de formación con una estrategia innovadora y colaborativa. El enfoque busca romper con esquemas de aprendizaje predeterminado donde la maestra solo da instrucciones. Trata de llevar a cabo investigaciones con niños y niñas basadas en situaciones propias de la vida cotidiana y usando materiales no estructurados. Los intercambios de experiencias son espacios ideales para que las maestras compartan proyectos de investigación desarrollados en conjunto con los niños y niñas.

FEREMA:
“JUEGO Y APRENDO”

“
LA EDUCACIÓN ES EL PILAR MÁS IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO DE UNA NACIÓN QUE DESEA SER PRÓSPERA.
”

FEREMA compartió los avances de su modelo pedagógico alternativo para educación prebásica, que se enfoca en ampliar la cobertura educativa a través del trabajo en Centros Comunitarios de Educación Prebásica (CCEPREB) y así mejorar los resultados en el primer grado de educación básica. Desde 2003, esta estrategia ha promovido una participación comunitaria activa y el uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje interactivas y participativas, permitiendo que educadoras con mínima formación básica puedan implementar el modelo. El paquete metodológico incluye materiales como audios grabados, láminas temáticas y tarjetas didácticas, diseñados para facilitar el aprendizaje lúdico de los niños. Asimismo, FEREMA ha enfocado esfuerzos en mejorar conocimientos y habilidades pedagógicas de las/los educadores mediante una Certificación Universitaria de 9 meses que ha demostrado la mejora de atención del servicio educativo en los centros educativos prebásicos beneficiarios. El modelo también fomenta la participación de las familias a través de iniciativas como “La Hora de la Familia” y la guía “Yo te apoyo”, que permite a padres y madres involucrarse activamente en el proceso educativo.

Asociación Vivamos Mejor Guatemala:
“CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL BILINGÜE INTERCULTURAL (CEIBI)”

“
LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA ES FUNDAMENTAL EN LA VIDA DEL SER HUMANO, PORQUE AHÍ ES DONDE SE DESARROLLA EL 80% DEL CEREBRO.
”

Vivamos Mejor Guatemala compartió su trabajo en los Centros de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, donde se centran en mejorar el aprendizaje y desarrollar competencias para la vida en niños/as y jóvenes, con un enfoque bilingüe intercultural adecuado para el departamento de Sololá. Sus estrategias incluyen la actualización y formación docente, la promoción de una educación preescolar de calidad, la mejora de los espacios de aprendizaje, la promoción de alimentos saludables con la participación de madres y padres de familia.

Fundación Apoyar:
“APOYEMOS JUNTOS LA INFANCIA”

“
REDUCIR LAS PRÁCTICAS VIOLENTAS EN LA CRIANZA HA SIDO FUNDAMENTAL PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y SUS FAMILIAS, ESPECIALMENTE EN CONTEXTOS DE ALTA VULNERABILIDAD.
”

La Fundación Apoyar presentó el proyecto “Apoyemos Juntos la Infancia”, resaltando el alto compromiso de las familias, con la participación del 80% de los padres y madres en las actividades formativas. Este éxito se debe a la creación de espacios que promueve una crianza basada en la comunicación y el respeto, reduciendo las prácticas violentas. En las Escuelas de Padres, uno de los espacios que permite el trabajo con familias, se destaca el papel transformador de los hombres en la corresponsabilidad familiar. El proyecto también mejora el bienestar emocional y psicosocial de las familias, demostrando un enfoque integral en sus intervenciones.

CONCLUSIONES

Este intercambio dejó aprendizajes valiosos sobre la implementación de prácticas innovadoras en diversos contextos. Una conclusión clave fue que, aunque los modelos están centrados en el arte, el juego y la investigación, y son valiosos para el desarrollo integral de la niñez, su implementación efectiva sigue siendo un reto para muchos agentes educativos. Esto sobre todo debido a la formación convencional de los agentes educativos y a limitaciones estructurales que permiten poca flexibilidad o innovación. Este desafío subraya la necesidad de mayor acompañamiento, formación continua y espacios de retroalimentación.

La participación activa de las familias, considerada como un factor transformador, refuerza el aprendizaje en los entornos domésticos y asegura una mayor apropiación de los programas. En este sentido, el desarrollo de espacios seguros y la promoción de una crianza basada en respeto y comunicación son fundamentales para establecer un impacto sostenido en las comunidades.

Finalmente, se destacó que las prácticas pedagógicas exitosas deben ser flexibles, culturalmente pertinentes y apoyadas por herramientas innovadoras, como diplomados y materiales didácticos, para fortalecer las capacidades de agentes educativos y cuidadores. Asimismo, se reconoció la necesidad de implementar procesos de evaluación continua de las prácticas pedagógicas y la importancia de documentarlas para garantizar su replicabilidad y sostenibilidad.

Segundo enfoque temático: Marco referencial “Cuidado cariñoso y sensible”

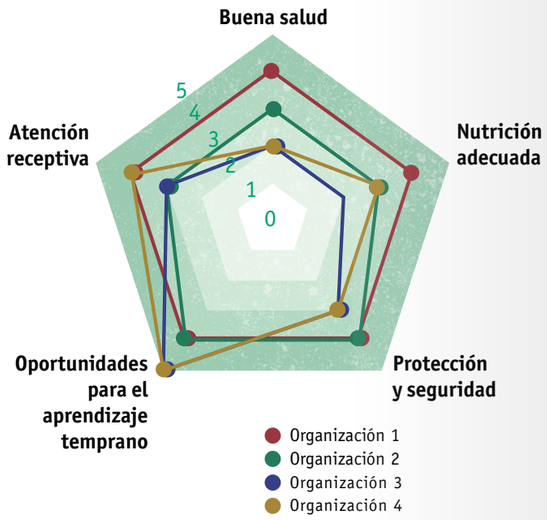
El cuarto encuentro, celebrado en octubre 2024, se enfocó en el concepto de “Cuidado cariñoso y sensible”, elaborado por la Organización Mundial de la Salud, UNICEF y el Banco Mundial.[3] Vivamos Mejor Suiza desde el año 2024 está usando este concepto como marco referencial para todos sus proyectos en su programa “Puentes hacia la Escuela”, resaltando la importancia de un enfoque holístico integrando diversos factores. “Cuidado cariñoso y sensible” se refiere a las condiciones creadas por las políticas, programas y servicios públicos. Estas condiciones permiten a las comunidades y a los y las cuidadores/as garantizar la buena salud y nutrición de los niños y niñas y protegerlos. Cuidado cariñoso y sensible también significa dar a los niños y niñas oportunidades de aprendizaje temprano, mediante interacciones receptivas y de apoyo emocional.

Este intercambio, organizado por la Fundación las Golondrinas y AVMG, invitó a la identificación del grado de intervención que están teniendo las contrapartes en los cinco áreas del marco referencial. Entre los resultados se destaca el enfoque integral con el que trabajan todas las organizaciones, dentro del cual cada organización tiene sus propios enfoques individuales. El componente fuerte de todas parece ser ofrecer a las niñas y niños oportunidades de aprendizaje temprano, lo que alinea con la propia visión de Vivamos Mejor Suiza.

Dejar huella

Un espacio de sensibilización invitó a los y las asistentes a reflexionar sobre su rol como guías motivadores y el valor de una intervención positiva en la autoestima y el potencial creativo de las niñas y los niños. Se coincidió en que se trata de no enfocarse en las limitaciones del niño, sino en su potencial y habilidades innatas. Es un concepto que se relaciona con la pedagogía de la escucha, en la que el objetivo es conectarse profundamente con el niño para comprender sus intereses, pasiones y propósitos en el mundo. Este es un llamado a los educadores y las educadoras para que enfoquen sus esfuerzos en lo que los niños pueden ofrecer y cómo sus capacidades pueden impulsarse en todas las áreas de su desarrollo. Las contrapartes coincidieron en que un entorno protector, combinado con una validación emocional constante, fomenta la seguridad y el aprendizaje temprano en las y los niños.

Autoevaluación de las contrapartes



3 World Health Organization, United Nations Children’s Fund, World Bank Group. Nurturing care for early childhood development: a framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential. Geneva: World Health Organization; 2018. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Necesidades de fortalecimiento

Entre las necesidades de fortalecimiento se incluyeron aspectos como:

Salud:
- La atención con el tratamiento tanto de salud física como mental de los cuidadores
- Reforzar la atención para los niños y niñas con dificultad de desarrollo o discapacidad
- Salud sexual y reproductiva y Salud mental

Nutrición:
- Sensibilizar más sobre la lactancia materna
- Reforzar planes de alimentación por temas de malnutrición y obesidad
- Formación a los padres de la importancia de los hábitos saludables, principalmente en la alimentación

Proteccion:
- Fortalecer planes para generar entornos protectores para los niños y niñas en los entornos comunitarios y familiares
- Pautas de crianza
- La no naturalización de la violencia

Oportunidades para el aprendizaje temprano:
- Constantes procesos de cualificación de agentes educativos y actualización de la propuesta educativa
- Avanzar en la consecución de recursos que favorezcan la dotación de materiales y mantenimiento de sedes para la primera infancia
- Continuar reforzando el proceso de regulación emocional en la primera infancia

Atención receptiva:
- Elaborar una propuesta estructurada para el acompañamiento a familias
- Por la rotación de territorios es necesario contar con un equipo base para transferir estrategias de acompañamiento a las familias
- Continuar promoviendo acciones donde los padres y madres ponen en práctica y dinamizan las estrategias aprendidas

Finalmente, se resaltó que la construcción de alianzas estratégicas y la implementación de metodologías participativas son esenciales para abordar retos comunes. La propuesta de continuar documentando buenas prácticas, compartir recursos a través de plataformas digitales y organizar intercambios presenciales refuerza el compromiso de las organizaciones para trabajar colaborativamente en pro del desarrollo integral de la primera infancia.

CONCLUSIONES

El encuentro destacó que la atención integral en la primera infancia debe priorizar tanto las necesidades básicas (salud, nutrición y educación) como el bienestar emocional. El enfoque integral refuerza el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, esenciales para que los niños y las niñas alcancen su máximo potencial.

También se destacó que el bienestar de los y las cuidadores/as influye directamente en el desarrollo infantil, lo que subraya la importancia del acompañamiento psicosocial a familias.

Otro aprendizaje significativo fue el impacto de la nutrición en el desarrollo físico y cognitivo. Diversas estrategias como la “Estrategia 365”, que provee alimentos a niños con malnutrición para cubrir el 70 % de sus necesidades durante los fines de semana, y los huertos escolares no solo cubren las necesidades alimenticias, sino que también educan a las familias sobre hábitos saludables, fortaleciendo la sostenibilidad de los programas.

Tercer enfoque temático: La NO violencia en la crianza

El quinto y último encuentro de 2024, organizado por FEREMA en noviembre, se centró en la promoción de la crianza positiva y no violenta como estrategia esencial para garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia. Este enfoque busca erradicar prácticas violentas normalizadas, fomentando alternativas basadas en el respeto, la empatía y la disciplina positiva. Siguiendo la línea de UNICEF, que la violencia contra la infancia – en sus formas física, emocional y sexual – constituye una crisis mundial que afecta a las niñas y los niños en sus hogares, escuelas, comunidades e incluso en Internet y que es urgente adoptar medidas contundentes para enfrentar esta problemática global.

El encuentro fue enriquecido con la presencia y la presentación de las diversas experiencias de los y las técnicos/as de campo que día a día están trabajando con padres y madres en pro de una crianza positiva. Durante el encuentro, se realizaron actividades interactivas y rondas de preguntas claves, donde los y las participantes compartieron experiencias sobre cómo enseñar a los padres y educadores a implementar la crianza positiva. Las estrategias incluyeron:

Amelia Tzunun de León, de Guatemala con su hijo Chris Alberto, participó en un taller sobre los derechos de los niños, realizado por el equipo de AVMG.

- Desarrollar actividades personalizadas, adaptadas a cada hogar
- Organizar encuentros que promueven la resignificación de la infancia de los adultos
- Implementar escuelas de padres, enfocadas en enseñar técnicas prácticas para manejar situaciones cotidianas, fomentando el respeto mutuo en el hogar
- Promover el apego emocional desde el embarazo y abordando temas como el maltrato psicológico
- Facilitar talleres sobre nuevas masculinidades, fortaleciendo el rol emocional de los hombres en el hogar
- Implementar estrategias lúdicas sobre el manejo de las emociones de los padres como modelo para los niños
- Promover la atención de la niñez con un enfoque de sujetos de derecho, como personas que piensan y sienten desde que están en el vientre; sin minimizarlo por edad

Entre los retos más significativos en la implementación de estas estrategias se nombraron primero una gran resistencia cultural: La normalización de prácticas violentas en la crianza representa un desafío en todas las comunidades. Las familias suelen justificar estas conductas como “lo que siempre se ha hecho”. Entre las limitaciones estructurales se encuentran problemas como el machismo, la pobreza extrema y la violencia intrafamiliar que complican el alcance de las intervenciones. En muchos lugares persisten los estereotipos que delegan la crianza exclusivamente a las mujeres, dificultando la inclusión activa de los hombres en estos procesos. Muchas familias además enfrentan dinámicas laborales y sociales que limitan su participación en las actividades propuestas. Se destaca la gran problemática de la maternidad temprana, con jóvenes adolescentes embarazadas, junto a bajos niveles económicos en los hogares, así como baja escolaridad y analfabetismo en los padres y madres.

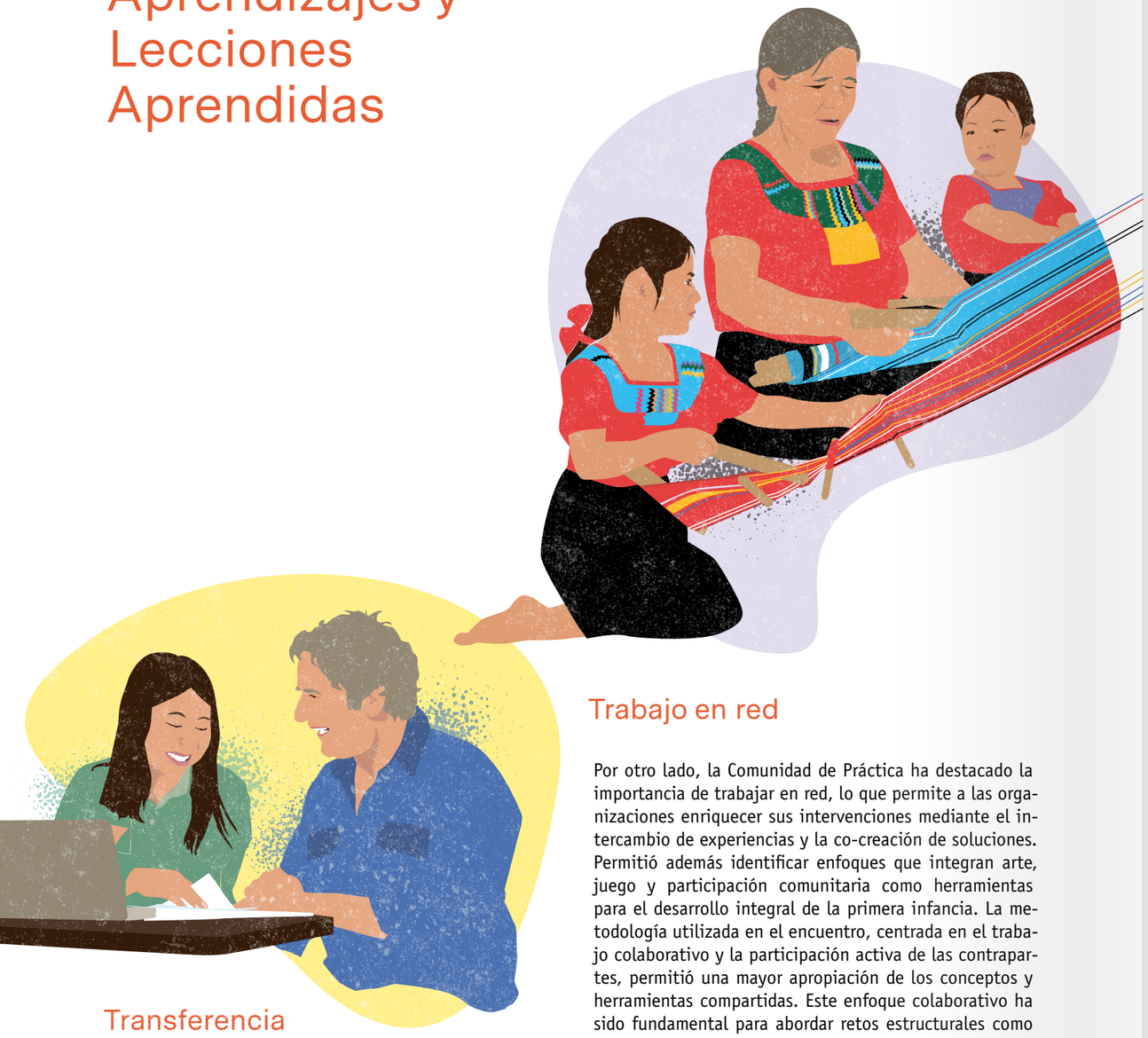
> “
> *SI CAMBIAMOS EL PRINCIPIO DE LA HISTORIA, CAMBIAMOS TODA LA HISTORIA.*
> ”
>
> Raffi Cavoukian

CONCLUSIONES

El encuentro destacó que la crianza positiva es una herramienta clave para el desarrollo integral de los niños, fomentando entornos saludables y respetuosos. Se identificó como un reto común desarraigar patrones de crianza basados en la violencia y enfrentar problemas como la pobreza, el machismo y la falta de acceso a servicios básicos. Todas las organizaciones coincidieron en la necesidad de involucrar a los hombres en las dinámicas familiares para lograr un cambio significativo en los hogares. El diseño de estrategias personalizadas fue un tema recurrente, resaltando la importancia de adecuar las intervenciones a las necesidades específicas de cada comunidad y familia. Además, se identificó que la participación activa de las familias es un elemento clave para lograr un cambio significativo en los hogares. Entre las recomendaciones del grupo figuran los siguientes:

- Diseñar programas flexibles que consideren las dinámicas laborales y sociales de las comunidades.
- Fomentar la sensibilización sobre el impacto positivo de las nuevas masculinidades.
- Priorizar estrategias de formación para madres jóvenes y familias en condiciones de pobreza.

Aprendizajes y Lecciones Aprendidas



Transferencia de Conocimiento

La Comunidad de Práctica ha demostrado ser una plataforma esencial para la generación de aprendizajes colaborativos y la transferencia de conocimiento entre las contrapartes que comparten el compromiso con el desarrollo integral de la primera infancia. Uno de los principales aportes de este proceso ha sido la identificación y adopción de metodologías adaptativas y culturalmente pertinentes, que responden a los desafíos específicos de las comunidades atendidas. La colaboración entre organizaciones no solo enriquece las metodologías, sino que también fortalece la capacidad de adaptarse a los desafíos específicos de cada territorio.

Trabajo en red

Por otro lado, la Comunidad de Práctica ha destacado la importancia de trabajar en red, lo que permite a las organizaciones enriquecer sus intervenciones mediante el intercambio de experiencias y la co-creación de soluciones. Permitió además identificar enfoques que integran arte, juego y participación comunitaria como herramientas para el desarrollo integral de la primera infancia. La metodología utilizada en el encuentro, centrada en el trabajo colaborativo y la participación activa de las contrapartes, permitió una mayor apropiación de los conceptos y herramientas compartidas. Este enfoque colaborativo ha sido fundamental para abordar retos estructurales como el machismo, la pobreza y la baja participación masculina en las dinámicas de crianza, promoviendo cambios sostenibles en las comunidades.

Crianza positiva

Además, la crianza positiva se reafirma como una estrategia clave que trasciende la simple ausencia de violencia, al promover entornos familiares saludables que potencian el desarrollo socioemocional, cognitivo y físico de los niños y las niñas. Las metodologías innovadoras, como talleres de nuevas masculinidades, visitas domiciliarias y herramientas pedagógicas personalizadas, han demostrado ser efectivas para fortalecer las capacidades parentales y crear vínculos afectivos significativos.

Atención integral

Asimismo, la integración de un enfoque de “Cuidado cariñoso y sensible” ha permitido ampliar la perspectiva hacia una atención integral que incluye no solo la satisfacción de necesidades básicas, sino también la salud mental y el bienestar de los cuidadores. Esto subraya la necesidad de continuar fortaleciendo alianzas estratégicas y desarrollando capacidades en áreas como la documentación de buenas prácticas y la formación especializada.

Perspectiva

Vivamos Mejor Suiza agradece a todos y todas que han participado en la Comunidad de Práctica durante su primer año. Algunos estuvieron en todas las sesiones, otras solo en algunas ocasiones, pero cada persona aportó algo a este ejercicio de construcción de aprendizajes mutuos. Se finalizará el año con una encuesta en línea sobre el proceso, los resultados y aprendizajes. En los primeros tres meses del 2025 se inicia con un ejercicio colaborativo de definir la ruta de trabajo para el año. Conjuntamente vamos a definir los temas centrales sobre los cuales queremos trabajar. La forma de trabajo va a incluir varias nuevas sesiones de intercambio, insumos de expertas externas y un encuentro presencial de todo el grupo para conocer de primera mano las experiencias de una de las organizaciones e intercambiar sobre los temas definidos anteriormente.

Ana González Tuch de Sololá, Guatemala, con su hija menor. Los hijos mayores de Ana asisten a un CEIBI (Centro de Educación Infantil Bilingüe Intercultural) y Ana aprecia el aprendizaje lúdico y las actividades para padres e hijos.

vivamos mejor
Mejores condiciones de vida para América Latina

Vivamos Mejor, Ausstellungsstrasse 41, 8005 Zurich
info@vivamosmejor.ch, vivamosmejor.ch, +41 31 331 39 29

Berner Kantonalbank, CH-3011 Berna
IBAN CH34 0079 0016 8757 8007 3

Vivamos Mejor es una organización no gubernamental suiza que contribuye a que las comunidades desfavorecidas rompan el ciclo de la pobreza proporcionando "ayuda temporal para la autoayuda". Esta fundación sin ánimo de lucro existe desde 1981 y se centra en la educación y en el agua y la alimentación. Prepara a los niños para la escuela, ayuda a los jóvenes a incorporarse al mercado laboral y apoya a los pequeños agricultores en el uso sostenible de recursos naturales. Vivamos Mejor está comprometida con la medición del impacto y el diálogo entre sus contrapartes.

Vivamos Mejor está certificada por ZEWO desde 1992.

Fecha de publicación: febrero de 2025; Textos: Johanna Freund y Oscar Novoa; Diseño: Karin Hutter; Fotos: Asociación Vivamos Mejor Guatemala, Fundación Apoyar, Fundación Las Golondrinas, Fundación para la Educación Ricardo Ernesto, Maduro Andreu, Vivamos Mejor Suiza