

vivamos mejor

Meilleures conditions de vie pour l'Amérique latine



L'amélioration de la qualité des crèches de quartier entraine-t-elle de meilleurs résultats scolaires chez les enfants marginalisés ?

Une étude d'impact indépendante de l'Université de Lausanne pour le compte de Vivamos Mejor.



1

Résumé

Pour les enfants colombiens issus de familles marginalisées, être scolarisés à temps et terminer la scolarité est un obstacle majeur. En raison de l'absence ou de l'insuffisance de soutien préscolaire, ils ne sont pas suffisamment préparés aux exigences scolaires. Dès le début de leur scolarité, ils ont un retard qu'ils ne peuvent que difficilement combler. **Cette injustice des chances renforce encore plus la haute inégalité sociale en Colombie.**

Dans le cadre de son programme « **Des ponts vers l'école** », Vivamos Mejor s'engage depuis plusieurs années pour l'amélioration de la qualité des crèches de quartier destinées aux enfants de familles socialement défavorisées, dirigées par l'Etat. En effet, de nombreuses études démontrent qu'un bon soutien préscolaire améliore les chances d'éducation des enfants marginalisés et contribue ainsi à réduire l'écart entre les inégalités.

En 2016, Vivamos Mejor a mandaté l'Université de Lausanne de réaliser une étude scientifique d'impact. Celle-ci a été co-financée par la DDC sous forme d'un « Impact Award ». Cette étude indépendante devait mesurer l'efficacité et la rentabilité de l'intervention. Pour cela, la responsable de l'étude a

comparé, avec des méthodes scientifiques, les aptitudes d'enfants de crèches de quartier dont la qualité a été améliorée avec celles de camarades de crèches de quartier sans amélioration. **Les crèches de quartier étudiées font partie du plus grand programme public colombien de soutien préscolaire pour les enfants socialement défavorisés, auquel participent plus d'un million d'enfants. Le programme est cependant de plus en plus sous pression en raison de problèmes de qualité.** Les résultats de l'étude sont donc non seulement pertinents pour l'amélioration du programme de formation de Vivamos Mejor, mais doivent également fournir aux décideurs politiques des données probantes sur le développement de ce programme. L'étude a analysé tant les **effets immédiats** des améliorations de qualité sur le développement cognitif, psychomoteur et psychosocial des enfants, que **l'effet à moyen terme** sur leurs résultats scolaires trois ans et demi à quatre ans après la fin de l'intervention.

L'étude d'impact a relevé qu'**après une année d'intervention déjà, les enfants présentent des capacités cognitives, psychosociales et psychomotrices nettement meilleures que celles du groupe témoin¹. L'effet était encore mesurable de manière significative 4,5 ans après la fin de l'intervention : par rapport au groupe témoin, les anciens participants aux projets ont obtenu de meilleures notes à l'école primaire et étaient plus susceptibles de fréquenter la classe correspondant à leur âge. Encore sept à huit ans après, les enfants redoublaient moins souvent.**

¹ Des crèches de quartier sans amélioration de la qualité.



Les mamans de jour des crèches de quartier à qualité améliorée sont formées à stimuler les enfants de façon adaptée à leur âge.

2

Description du projet

2.1 Contexte

Les enfants de familles marginalisées ont souvent des conditions de développement difficiles. C'est particulièrement vrai dans les pays à revenu faible et moyen. Les enfants ne sont pas suffisamment stimulés sur le plan cognitif, émotionnel et social, car leurs familles ont des ressources limitées en temps, en émotions et en argent. Souvent, le manque d'accès aux soins de santé, d'hygiène et d'attention émotionnelle ainsi qu'une mauvaise alimentation entravent leur développement. De nombreux enfants sont victimes de violence domestique.

Il en résulte un retard de développement des enfants issus de familles défavorisées par rapport aux enfants issus de milieux sociaux plus favorisés². Un encouragement préscolaire adéquat diminue ces inégalités sociales et augmente l'égalité des chances. Des études sur l'efficacité de l'enseignement préscolaire en Amérique latine ont montré que les programmes préscolaires améliorent les compétences des enfants à court terme³. [Cependant, les chercheurs ont généralement critiqué la qualité de l'enseignement et ont jugé les compétences du personnel d'en-](#)

[cadrement insuffisantes, en particulier dans les régions pauvres⁴. Néanmoins, il existe encore peu d'études sur les effets à long terme de ces programmes sur les résultats scolaires des enfants.](#)

2.2 But de l'étude

L'étude vise à examiner l'impact immédiat des améliorations de la qualité des programmes préscolaires sur les progrès du développement des enfants et, à plus long terme, sur les résultats scolaires. Il s'agit également de déterminer le coût de cette intervention par rapport à d'autres interventions.

2.3 Intervention analysée

Le principal objectif de l'intervention de Vivamos Mejor et de son organisation partenaire colombienne était d'améliorer durablement la qualité de l'encadrement des enfants issus des couches sociales les plus défavorisées dans les crèches publiques de quartier⁵. L'autorité colombienne responsable, *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)*, a introduit ce modèle préscolaire dans le milieu des années 1970. Une crèche de quartier est gérée par une maman de jour⁶. Elle prend en charge, à son domicile, jusqu'à 14 enfants dès six mois et jusqu'à l'âge scolaire. Ce modèle préscolaire n'existe que dans les quartiers les plus défavorisés sur le plan socio-économique. La maman de jour est chargée de s'occuper des enfants durant la journée, de les stimuler et de cuisiner pour leur repas de midi. L'Etat subventionne le salaire de la maman de jour ainsi que les repas. Les parents doivent aussi



Dans les crèches de quartier, les enfants reçoivent un repas de midi. Afin d'améliorer également leur situation alimentaire à la maison, des ateliers sur une alimentation saine sont organisés à l'intention des parents.

apporter une petite contribution. [Aujourd'hui, les crèches de quartier sont le programme préscolaire le plus répandu en Colombie. Chaque année, environ un million d'enfants y sont pris en charge par 60'000 mamans de jour.](#) Souvent, les mamans de jour n'ont été qu'à l'école primaire et n'ont aucune formation dans le domaine de la prise en charge d'enfants. C'est sur ce plan qu'intervient Vivamos Mejor.

2.3.1 Site du projet : La Dorada

Le site du projet La Dorada est situé au nord-ouest de Bogotá, compte près de 100'000 habitants et se compose d'un centre urbain et de vastes quartiers périphériques peuplés par des réfugiés internes. Dans le quartier périphérique de Las Ferias, un quartier densément peuplé de la ville de La Dorada, Vivamos Mejor a soutenu la professionnalisation des mamans de jour. Las Ferias compte environ 25'000 habitants, dont beaucoup sont des déplacés internes. Les enfants n'ont que des possibilités d'apprentissage très limitées. Ils sont souvent laissés sans surveillance et mangent de manière irrégulière. La pauvreté et la violence marquent leur quotidien. Les crèches de quartier ont le potentiel de réduire considérablement ces désavantages pour les enfants.

2.3.2 Composantes principales de l'intervention

Les quatre composantes principales de l'intervention de Vivamos Mejor et de son organisation partenaire colombienne comprenaient :

1. Une formation professionnelle spécialisée, couronnée d'un diplôme reconnu par l'Etat, pour les mamans de jour.
2. Une formation pédagogique sur le lieu de travail, permettant aux mamans de jours d'appliquer le concept pédagogique au quotidien.
3. Des ateliers mensuels d'éducation parentale sur des thèmes tels que la garde, l'éducation et le développement de l'enfant.
4. Monitoring des enfants scolarisés ayant quitté les crèches de quartier.

2.4 Evaluation et méthodologie

L'étude d'impact a posé les questions suivantes :

1. L'amélioration de la qualité des crèches de quartier a-t-elle eu un impact à court terme sur le développement cognitif, psychomoteur et psychosocial des enfants ?
2. L'amélioration de la qualité des crèches de quartier a-t-elle eu un impact à long terme sur les performances scolaires des enfants ?

Afin de déterminer l'effet immédiat sur le niveau de développement des enfants, la chercheuse de l'UNIL a comparé les capacités d'enfants des crèches de quartier dont la qualité a été améliorée avec celles d'enfants de crèches de quartier sans amélioration de qualité (groupe témoin). Pour ce faire, elle a utilisé une échelle développée par l'UNICEF⁷, se composant de plusieurs compétences. Les mesures ont été évaluées sur une

échelle binaire selon les critères « rempli » ou « non rempli ».

Afin de mesurer l'impact à long terme sur les performances scolaires des enfants, la chercheuse a comparé les données d'enfants ayant fréquenté une crèche dont la qualité a été améliorée trois à quatre ans et demi auparavant, avec un groupe témoin comparable n'ayant pas fréquenté de telles crèches. Au moment de la collecte de données, ces enfants étaient déjà en 2^e, 3^e ou 4^e année primaire. La chercheuse a comparé les notes des enfants des deux groupes et la classe qu'ils fréquentent actuellement. Elle a également mené des expériences comportementales standardisées avec eux et un échantillon aléatoire de parents afin d'étudier les préférences individuelles, la confiance, la patience, l'estime de soi et le style parental. Les enfants de l'étude, tout comme ceux du groupe témoin, étaient issus de milieux socio-économiques et familiaux comparables. Dans l'ensemble, l'étude a examiné les progrès du développement de 628 enfants, dont 303 appartenaient au groupe témoin et 325 au groupe de l'étude.

2 Duncan, G. J., & Brooks-Gunn, J. (2000). Family poverty, welfare reform, and child development. *Child Development*, 71(1), 188–196.

3 Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development: Washington, DC: National Academies Press.

4 Bernal, R. (2015). The impact of a vocational education program for childcare providers on children's well-being. *Economics of Education Review*, 48, 165–183.
Attanasio, O. P., Maro, V. D., & Vera-Hernández, M. (2013). Community and the nutritional status of poor children. *Evidence from Colombia. The Economic Journal*, 123(571), 1025–1058.

5 espagnol: hogares comunitarios

6 madre comunitaria

7 According to the Tablas de normas para la población colombiana (in Ortiz Pinilla, N. (1999). *Escala Abreviada de Desarrollo*. Ministerio de Salud.), the average for cognitive development in that age group is 85%, for psychomotor 87% and for psychosocial 88%.

3 Résultats

3.1 Effets à court terme après une année

L'analyse des données a montré que les enfants du groupe témoin présentaient des scores de développement cognitif de 77 %, psychosocial de 75 % et psychomoteur de 75 %. Selon l'échelle de l'UNICEF, leur niveau de développement était donc nettement en-dessous de la moyenne colombienne.

Par rapport aux enfants du groupe témoin, les enfants des crèches à qualité améliorée ont obtenu en moyenne 11 points de pourcentage de plus sur l'échelle de développement cognitif, 12 points de pourcentage de plus sur l'échelle psychosociale et 13 points de pourcentage de plus sur l'échelle de développement psychomoteur. Tous les résultats sont statistiquement significatifs (p<0,05). L'intervention concernait autant les filles que les garçons.

Ainsi, l'analyse des données démontre que les enfants des crèches à qualité améliorée ont rattrapé la moyenne nationale de développement.

3.2 Effets à moyen terme 3,5 à 4,5 ans après l'intervention

Il résulte de l'analyse statistique que les enfants des crèches de quartier dont la qualité a été améliorée obtiennent, à l'école, de meilleures notes que les enfants du groupe témoin. Les enfants du groupe témoin obtenaient en moyenne 69,9 points (sur 100), tandis que ceux du groupe d'intervention en obtenaient 4,3 de plus (74,2). Cette différence est statistiquement significative (p<0,05). De même, les enfants quittant les crèches de quartier dont la qualité a été améliorée ont nettement moins souvent redoublé une classe que les enfants du groupe témoin. Au moment de la collecte des données, 64 % du groupe d'intervention se trouvait dans le niveau scolaire correspondant à son âge, contre seulement 48 % dans le groupe témoin. Cette différence également était statistiquement significative (p<0,05).

Une analyse plus poussée des données a également montré que les enfants des crèches de quartier dont la qualité a été améliorée ont un comportement plus altruiste que les enfants du groupe témoin. L'examen d'autres variables, telles que la confiance, l'estime de soi ou la patience des enfants n'a montré aucune différence statistiquement significative entre les groupes étudiés.

3.3 Effets à long terme 7 à 8 ans après l'intervention

Afin de vérifier si les effets sont encore mesurables 7 à 8 ans après l'intervention, Vivamos Mejor a chargé, en 2020, l'ancienne responsable de l'étude de réaliser une étude de suivi.

Nous nous sommes concentrés sur la mesure des notes scolaires et sur la classe dans laquelle se trouvaient les enfants. La population des quartiers étudiés de La Dorada subissant d'importants mouvements migratoires, seuls 35 % (225 sur 628) des participants initiaux à l'étude ont pu être retrouvés. Parmi eux, 93 enfants avaient fréquenté les crèches de quartier améliorées 7 à 8 ans auparavant et 132 enfants faisaient partie du groupe témoin. [Cela montre la difficulté de mener des études d'impact sur plusieurs années dans des contextes volatils.](#)

[La mesure de suivi n'a plus révélé de différence significative des notes scolaires entre les groupes. Toutefois, une tendance s'est dessinée selon laquelle les enfants des crèches de quartier améliorées avaient toujours une probabilité plus élevée de se trouver dans la bonne classe](#) (65,6% des enfants retrouvés du groupe d'intervention se trouvaient dans la classe correspondant à leur âge, contre seulement 54,5% pour le groupe témoin, $p=0,101$).

Il n'est malheureusement pas possible de juger définitivement si cette tendance se confirmerait avec une grande quantité de données, en raison de la trop faible quantité de données. Elle permet toutefois de conclure que l'effet de l'amélioration de la qualité de l'accueil préscolaire se répercute positivement sur le parcours scolaire des enfants, même 7 à 8 ans plus tard.

3.4 Comparaison des coûts

La prise en charge d'un enfant dans une crèche de quartier coûte environ USD 444⁸ par enfant et par année. L'amélioration de la qualité a engendré des coûts supplémentaires uniques de USD 455 par enfant. Et ce, sans compter que d'autres enfants bénéficieront désormais de l'amélioration de la qualité de la prise en charge. [Avec USD 899 par enfant et par année, les coûts des crèches à qualité améliorée est encore deux fois moins élevé que le coût annuel de la prise en charge dans un Centro de Desarrollo Infantil, la deuxième modalité préscolaire de Colombie.](#) La prise en charge d'un enfant dans ces établissements préscolaires coûte annuellement USD 1 752⁹ à l'Etat. En outre, sur la base des chiffres publiés dans Chetty¹⁰, Bartik¹¹ et Flossmann¹², l'étude a estimé une augmentation de salaire de 4 % pour les mamans de jour après l'intervention, en raison de leurs qualifications professionnelles. Cela suggère que l'investissement dans une crèche de quartier à qualité améliorée est équilibré 16 à 20 ans après l'entrée d'une maman de jour sur le marché du travail formel.

8 Bernal, R., Fernández, C., Flórez, C. E., Gaviria, A., & others. (2009). Evaluación de Impacto del Programa Hogares Comunitarios de Bienestar del ICBF.

9 Bernal, R., Fernández, C., Flórez, C. E., Gaviria, A., & others. (2009). Evaluación de Impacto del Programa Hogares Comunitarios de Bienestar del ICBF.

10 Chetty, R., Friedman, J. N., Hilger, N., Saez, E., Schanzenbach, D. W., & Yagan, D. (2011). How does your kindergarten classroom affect your earnings? Evidence from Project STAR. The Quarterly Journal of Economics, 126(4), 1593–1660.

11 Bartik, T. J., Gormley, W., & Adelstein, S. (2012). Earnings benefits of Tulsa's pre-K program for different income groups. Economics of Education Review, 31(6), 1143–1161.

12 Flossmann, A. L., Piatek, R., & Wichert, L. (2007). Going beyond returns to education: The role of noncognitive skills on wages in Germany. Working Paper.

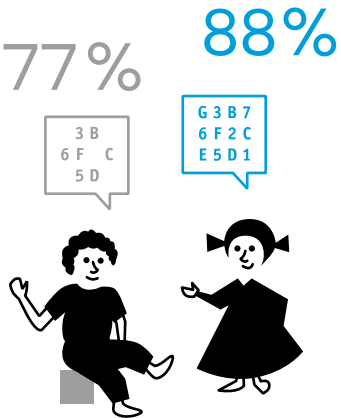


L'étude montre que les enfants des crèches de quartier dont la qualité a été améliorée ont rattrapé la moyenne nationale en termes de développement.

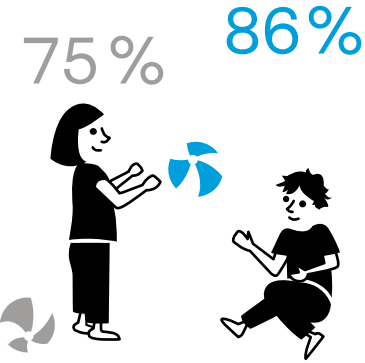
Nos résultats en un coup d'oeil

→ Groupe témoin
→ Participants au projet

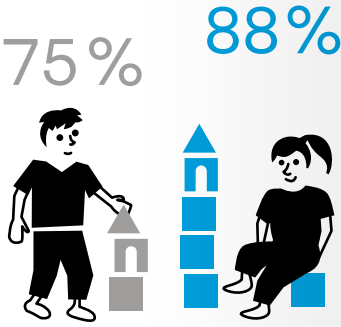
Résultats relatifs au développement des enfants des écoles crèches à qualité améliorée après un an
Les enfants ont montré une amélioration statistiquement significative de leur niveau de développement.



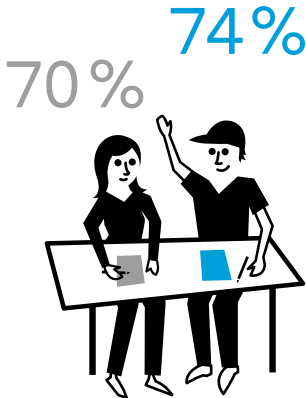
Capacités cognitives



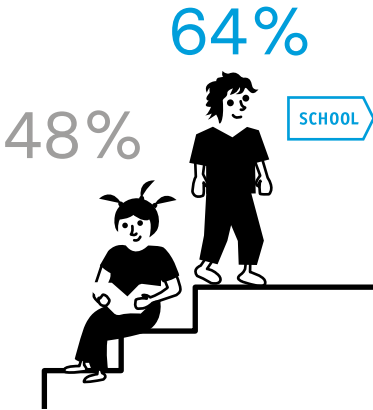
Capacités psychosociales



Capacités psychomotrices



Résultats scolaires



Probabilité d'être dans la bonne classe



Altruisme

Influence à moyen terme sur les résultats scolaires et le comportement prosocial des anciens participants au projet
Des crèches de meilleure qualité ont un impact positif sur les notes à l'école, la promotion et les préférences individuelles.



Dans le cadre du projet, l'infrastructure des crèches de quartier est également améliorée et adaptée aux enfants.

4 Conclusion

De précédentes études sur l'enseignement préscolaire en Colombie ont montré que la qualité de l'accueil est faible, en particulier dans les quartiers marginalisés, et que de nombreuses assistantes maternelles manquent de connaissances pour stimuler les enfants en fonction de leur âge.

Les enfants ayant été pris en charge dans des crèches améliorées ont profité sur plusieurs niveaux:

- Premièrement, ils ont montré une amélioration à court terme de leurs capacités cognitives, psychosociales et psychomotrices, ce qui les a mieux préparés à la transition vers l'école.
- Deuxièmement, les effets de l'intervention se sont maintenus à moyen terme. Jusqu'à quatre ans et demi après l'encouragement amélioré, les enfants provenant de crèches à qualité améliorée obtenaient de meilleures notes à l'école et suivaient une classe correspondant à leur âge.

- Troisièmement, une étude de suivi confirmait cette tendance 7 à 8 ans plus tard, au moins en ce qui concerne le faible taux de redoublement de classe.

L'étude démontre ainsi que des investissements dans l'amélioration du programme préscolaire sont efficaces tant à court qu'à moyen terme et que cela est réalisable. De plus, en comparaison avec d'autres modèles, l'intervention engendre des coûts nettement inférieurs. **L'amélioration de la qualité de l'encouragement préscolaire grâce à la formation des mamans de jour, à l'apprentissage sur le lieu de travail et le travail parental est un moyen peu coûteux et prometteur d'augmenter durablement l'égalité des chances des enfants défavorisés.**

5

Au sujet de l'IMPACT AWARD

Les études d'impact sont un instrument utilisé dans la coopération au développement pour promouvoir l'élaboration de politiques fondées sur des preuves. L'objectif est de sensibiliser les décideurs publics et d'inspirer les organisations non gouvernementales suisses pour qu'elles intègrent les connaissances acquises dans leur travail. Depuis 2015, la Direction suisse du développement et de la coopération (DDC), en collaboration avec le Centre pour le développement de l'Ecole polytechnique fédérale de Zurich (ETH-NADEL), récompense les organisations non gouvernementales suisses qui s'engagent dans la coopération internationale au développement. Vivamos Mejor a été l'un des trois lauréats en 2015 et a remporté le prix une deuxième fois en 2020 pour une nouvelle étude d'impact. Ce prix nous a permis de réaliser cette étude d'impact en étroite collaboration avec la doctorante Deborah Kistler et le professeur Rafael Lalive de l'Université de Lausanne.

Nous remercions les chercheurs Prof. Rafael Lalive, professeur d'économie politique, Faculté des sciences économiques (HEC) de l'Université de Lausanne, et Deborah Kistler, doctorante à la Faculté de droit, de sciences criminelles et d'administration publique de l'Université de Lausanne, ainsi que notre organisation partenaire à Bogotá pour leur collaboration.

Vivamos Mejor remercie Corporate Citizenship Suisse du Credit Suisse pour son soutien à la réalisation de cette publication.

Berne, février 2022

 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

nadel
Center for Development and Cooperation


UNIL | Université de Lausanne


CREDIT SUISSE



Pour que les mamans de jour soient mieux équipées sur le plan pédagogique, le projet leur permet de suivre une formation reconnue par l'État en matière d'éducation des jeunes enfants.

Le projet implique aussi étroitement les parents et les sensibilise à l'éducation non-violente.



Vivamos Mejor
Thunstrasse 17, CH-3005 Berne

Secrétariat Zurich,
Ausstellungsstrasse 41, 8005 Zurich

info@vivamosmejor.ch
www.vivamosmejor.ch/fr
Tel. +41 (0)31 331 39 29

Banque Cantonale Bernoise, CH-3001 Berne
IBAN CH34 0079 0016 8757 8007 3

Post Finance, CH-3030 Berne
IBAN CH39 0900 0000 3000 6632 5

Vivamos Mejor est certifiée
ZEWO depuis 1992.



**Votre don en
bonnes mains.**

Vivamos Mejor est une organisation humanitaire suisse qui soutient par une «aide à l'auto-assistance» ponctuelle des communautés marginalisées à sortir de la spirale de la pauvreté en puisant dans leurs propres ressources. Cette fondation d'intérêt commun s'est spécialisée sur les thèmes de la formation, de l'eau et de l'alimentation. Elle prépare les jeunes enfants à entrer à l'école, accompagne les jeunes lors de leur passage dans la vie active et apporte son soutien aux petits agriculteurs dans la gestion durable de l'eau et des sols.