



GUATEMALA
Haut-Pays d'Atitlán

Prêt pour l'entrée à l'école: encouragement global, bilingue et interculturel des enfants mayas

Contexte du projet

Au Guatemala, le fossé entre riches et pauvres est immense. La population indigène en particulier vit souvent dans la pauvreté et est défavorisée sur plusieurs plans. Les indigènes constituent plus de 90% de la population dans la région de notre projet, l'une des plus pauvres du Guatemala. Moins de la moitié des enfants d'âge préscolaire se rend au jardin d'enfants et ils ont beaucoup de peine à leur entrée à l'école. Leurs langues maternelles sont les dialectes mayas Quiché, Kaqchikel et Tzujil. A l'école, ils devraient parler l'espagnol sans pour autant l'avoir appris.

Notre approche

Depuis de nombreuses années, nous encourageons la création de jardins d'enfants bilingues, permettant aux enfants mayas de recevoir une éducation préscolaire appropriée et de meilleures chances de commencer l'école. Pour la première fois, les autorités scolaires du département de Sololá souhaitent appliquer notre concept préscolaire dans trois districts scolaires. Pour ce faire, Vivamos Mejor assume la formation des enseignants. Leur soutien au quotidien est assuré par une unité nouvellement créée au sein du ministère de l'éducation. Jusque-là, Vivamos Mejor assurait l'accompagnement sur le terrain. Les personnes qui en sont chargées reçoivent une formation approfondie sur le concept d'école maternelle bilingue dispensée par notre organisation partenaire.

Objectifs du projet

Le projet améliore les chances d'éducation d'enfants indigènes dans 23 jardins d'enfants de trois districts scolaires du département de Sololá grâce à un encouragement préscolaire bilingue et ludique.

- Le modèle préscolaire bilingue culturellement adapté est introduit en tant que modèle officiel dans trois districts scolaires du département de Sololá.
- Le modèle préscolaire est instauré dans 23 écoles et les enfants atteignent un niveau de développement correspondant à leur âge.
- Le modèle est ancré durablement dans 23 écoles et l'accompagnement des enseignants assuré.

Activités du projet

Qualité des jardins d'enfants améliorée

Nous soutenons les autorités scolaires à réorganiser 23 jardins d'enfants de 58 classes. Nous n'ouvrons pas de nouveaux jardins d'enfants mais améliorons la qualité des jardins d'enfants publics villageois fonctionnant de manière précaire et les rendons accessibles aux enfants dès 4 ans. Nous basant sur l'expérience acquise à ce jour, nous créons des outils et consignes de travail que les enseignants et les coaches scolaires des autorités scolaires étatiques pourront utiliser de manière autonome.

Lieu du projet

5 communes indigènes (San Pablo la Laguna, San Marcos la Laguna, Santa Cruz la Laguna, San Juan la Laguna, San Pedro la Laguna) dans trois districts scolaires du département de Sololá, haut-plateau d'Atitlán, Guatemala

Thèmes

Éducation préscolaire bilingue, organisation communautaire

Programme Vivamos Mejor

«Des ponts vers l'école»

Durée

2021-2023

Budget

CHF 852 766

Vivamos Mejor

Thunstrasse 17
CH-3005 Bern

Bureau de Zurich:
Ausstellungsstrasse 41
8005 Zurich

info@vivamosmejor.ch
www.vivamosmejor.ch
+41 31 331 39 29

Banque Cantonale | CH-3001 Berne
IBAN CH34 0079 0016 8757 8007 3

Certifiée ZEW0 depuis 1992



**Votre don en
bonnes mains.**

Les faits

90 % de la population du département est indigène. Leurs langues maternelles sont le Quiché, le Kaqchi-kel et le Tzutujil.

La sollicitude et l'attention reçues par un enfant dans les premières années de sa vie le marquent fortement et influencent durablement son développement.

Malgré le droit légal à l'éducation préscolaire, la proportion dans le département de Sololá est très faible ; seuls 46 % des enfants de 5 et 6 ans fréquentent le jardin d'enfants*.

Un investissement dans le développement de la petite enfance favorise durablement les chances d'un enfant à une stade ultérieur de sa vie. Des études de la Banque mondiale** démontrent que chaque dollar investi dans l'éducation préscolaire dégage une rentabilité de 6 à 17 dollars

*<http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>

**www.worldbank.org/en/topic/earlychildhooddevelopment

Notre mission

Dans le cadre de notre programme « Ponts vers l'école », ce projet s'appuie sur des projets antérieurs réussis et sur notre expérience en matière de soutien adapté à l'âge dans divers pays d'Amérique latine. En fournissant un soutien adapté du point de vue culturel et de l'âge, nous jetons les bases d'un parcours scolaire réussi.

Notre vision

Notre objectif est que les enfants, quelle que soit leur origine sociale, aient des chances égales de terminer leur scolarité avec succès et d'avoir un avenir professionnel digne.

Information sur le Coronavirus

Le Guatemala a réagi à la pandémie de COVID-19 en prenant des mesures sévères, notamment des restrictions de mobilité et des fermetures d'écoles. Les écoles et les jardins d'enfants ont progressivement rouvert à partir de la mi-février, mais dans le même temps, le nombre d'infections n'a cessé d'augmenter depuis février. Dans certaines municipalités, les établissements ont été contraints de fermer à nouveau en mars en raison de l'augmentation des taux d'incidence. La mise en œuvre de ce qui a été appris dans les jardins d'enfants dépend de leur réouverture, même partielle. Le cœur de ce projet est la formation du personnel enseignant. Notre organisation partenaire peut l'organiser en ligne. En ce qui concerne le travail parental, notre organisation partenaire a déjà développé en 2020 des méthodes pour travailler avec des groupes cibles qui n'ont pas accès à l'internet, par exemple par l'intermédiaire d'émissions de radio ou de courts spots télévisés sur les chaînes de télévision locales. Etat: juin 2021.

Formation des enseignants

Les enseignants n'ont travaillé jusqu'ici qu'avec des méthodes de discipline autoritaires, en enseignement frontal. Dans le cadre d'une formation adaptée à l'âge des enfants, nos pédagogues initient les enseignants aux thèmes de la créativité, de la santé et de la nutrition. Au cours du projet actuel, pour la première fois, beaucoup plus d'enseignants suivront cette formation diplômante, 58 au lieu de 19 dans le projet précédent. Les coaches scolaires étatiques formés par nos soins accompagneront les enseignants dans leur travail quotidien au-delà de la formation.

Amélioration de l'infrastructure et de l'équipement

Dans bien des endroits, il manque du mobilier adapté à l'âge, des jouets stimulants, du matériel didactique et des latrines. Avec les parents et les enseignants, l'équipe du projet discute de qui effectuera et financera les travaux d'adaptation.

Sensibiliser les parents

Par un travail parental ciblé, nous voulons faire en sorte que les parents soutiennent leurs enfants dans leur scolarité et s'organisent pour défendre le droit de leurs enfants à l'éducation.

Alimentation saine et jardins potagers

La qualité de la nourriture que les enfants reçoivent à l'école et au jardin d'enfants ne suffit pas à prévenir la sous-alimentation et la malnutrition. Notre spécialiste en alimentation sensibilise les parents et les responsables scolaires sur l'importance d'une alimentation équilibrée. Là où c'est possible, des groupes parentaux exploitent des jardins potagers scolaires.

Public cible

Directs: 3 672 enfants, 3 264 parents, 68 enseignants, 15 coaches scolaires
Indirects: 4 350 autres familles

Impressions du projet précédent



Dans les jardins d'enfants, nous soutenons le développement des capacités motrice, cognitives et sociales des jeunes enfants..



Nous impliquons activement les parents. Certains exploitent des jardins potagers et préparent les repas de l'école.